

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Маякоктябрьская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
совета

 / Маннова С.С./

протокол №1 от «28» 08 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

директор школы

 /Орешкина Н.П./

Приказ № 64 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа

по русскому языку

7 класс

на 2023-2024 учебный год

Составитель Воробьева Н.Г.

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского и рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю). Развернутое тематическое планирование составлено по учебнику: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. Русский язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2020. Обновленные цели обучения русскому (родному) языку, деятельностный характер предъявления материала в государственном стандарте определяет стратегию развития школьного курса русского (родного) языка и приоритетные направления в его преподавании. Важнейшими условиями реализации разработанного стандарта являются: • деятельностный характер процесса преподавания русского (родного) языка в основной и старшей школе; • синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения родного языка; • формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей; • развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; • сбалансированное развитие устной и письменной речи; • формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста; • усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения; • формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания; • формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии русского народа. Современные достижения лингвистики, психолингвистики, функциональной грамматики и других отраслей языкознания, накопленный опыт преподавания языков создают предпосылки для разработки вариативных методических систем с ярко выраженной речевой направленностью. Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели обучения: • воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; • развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; • освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; • обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; • формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; • применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике. На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения: • приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; • овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка; • формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи; • освоение компетенций - коммуникативной, языковедческой и культуроведческой. Язык - по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к

богатствам русской культуры и литературы. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Компетентностный подход к содержанию обучения русскому языку определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором блоке определены дидактические единицы, которые содержат сведения по теории использования языковых средств в различных сферах и ситуациях общения. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие научные сведения о русском языке, об истории и культуре народа и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенции. Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций. Принципы отбора содержания образования связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрисубъектных связей, а также с учетом возрастных особенностей развития учащихся. Программа Министерства образования и науки РФ для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского распределяет весь учебный материал по годам обучения следующим образом: 5 класс – 204 часа (6 часов в неделю), 6 класс – 170 часов (5 часов в неделю), 7 класс -170 часов (5 часов в неделю), 8 класс – 102 часа (3 часа в неделю), 9 класс – 68 часов (2 часа в неделю). Всего – 714 часов, т.е. 21 час в неделю суммарно. В НОУ СОШ «Индра» преподавание курса «Русский язык» ведется следующим образом: • 5 класса ведется из расчета 6 часов в неделю (204 часа в год), • 6 класса ведется из расчета 6 часов в неделю (204 часа в год), • 7 класса ведется из расчета 4 часов в неделю (136 часов в год), • 8 класса ведется из расчета 3 часа в неделю (102 часа в год), • 9 класса ведется из расчета 2 часа в неделю (68 часов в год) Всего – 714 часов, т.е. 21 час в неделю суммарно. В виду того что количество часов на изучение курса русского языка по программе и по Базисному плану школы совпадает, освоение курса идет в полном объеме с 5 по 9 классы. Несоответствие часов в 6 классе (204) и в 7 классе (136) взаимно компенсируется. Большая тема «Морфология. Орфография. Культура речи» изучается на протяжении трех лет: в 5, 6, 7 классах. В связи с этим есть возможность изучить тему «Морфология. Причастие» в 6 классе. Предлагаемое тематическое планирование предусматривает следующую организацию процесса обучения (в соответствии с примерным учебным планом, рекомендуемым программой общего образования): в 7 классе предполагается обучение в объеме 136 часов; Нынешний 7 класс достаточно сильный в подготовке к восприятию нового. 7 учащихся обладают высоким потенциалом в освоении учебного материала. 5 учеников имеют средний уровень обученности. Тема «Причастие» учащимися данного класса усвоена на высоком уровне еще в 6 классе, поэтому логично занятия в 7 классе начать с понятия «деепричастия» с опорой на знания глагола. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности. Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания

человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта - переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса русского языка. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, технологии компетентностной системы обучения (КСО), межпредметных интегрированных уроков. На ступени основной школы задачи учебных занятий (в схеме - планируемый результат) определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания. Значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения. Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными лингвистическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии. На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по русскому языку, в представленном планировании уроков 7 класса реализуется базовая программа продвинутого уровня, выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, планируемые результаты, что представлено в схематической форме ниже. Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения опознавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари. С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей

личности. Стандарт ориентирован на воспитание школьника - гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. Тематическое планирование предусматривает разные варианты дидактикотехнологического обеспечения учебного процесса. В 7 классе (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания.

Вариант	
Рабочая программа по русскому языку 7 класс Ладыженская	
Тема урока	Кол-во часов
Русский язык как развивающееся явление	1
Синтаксис. Синтаксический разбор	1
Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
Лексика и фразеология	1
Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1
Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1
Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	2
Стартовая контрольная работа №1 (диктант)	1
Р.Р. Сочинение по картине И. Бродского «Летний сад осенью»	2
Р.Р. Текст	1
Диалог как текст. Виды диалога.	1
Р.Р. Стили литературного языка	1
Р.Р. Публицистический стиль	1
Причастие как часть речи	1
Склонение причастий Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
Причастный оборот	1
Выделение причастного оборота запятыми	2
Р.Р. Описание внешности человека	1
Действительные и страдательные причастия	1
Краткие и полные страдательные причастия	1
Действительные причастия настоящего времени	1
Гласные в суффиксах причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени	2
Действительные причастия прошедшего времени	1
Страдательные причастия настоящего времени	1
Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2
Страдательные причастия прошедшего времени	1
Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	2
Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	2

Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	2
Р.Р. Выборочное сжатое изложение	1
Морфологический разбор причастия	1
Слитное и раздельное написание не с причастиями. Правописание не с причастиями	2
Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
Повторение по теме «Причастие»	1
Контрольная работа №1 по теме «Причастие»	1
Контрольный диктант №2 по теме «Причастие»	1
Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, в тестовой работе	1
Деепричастие как часть речи	1
Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2
Раздельное написание не с деепричастиями	1
Деепричастия несовершенного вида	1
Деепричастия совершенного вида	1
Морфологический разбор деепричастия	1
Р.Р. Составление рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь»	2
Контрольная работа №2 по теме «Деепричастие»	1
Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие»	1
Наречие как часть речи	1
Разряды наречий	1
Степени сравнения наречий	1
Морфологический разбор наречий	1
Слитное и раздельное написание не с наречиями	1
Правописание не с наречиями	1
Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1
Одна и две буквы н в наречиях на –о, -е.	1
Правописание н и nn в наречиях	1
Р.Р. Описание действий	1
Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1
Буквы О и А на конце наречий	1
Контрольное сочинение №1 по картине Е. Широкова «Друзья»	2
Дефис между частями слова в наречиях	1
Правописание наречий с дефисом	1
Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от	1

существительных и количественных числительных	
Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
Повторение изученного по теме «Наречие»	1
Контрольная работа №3 по теме «Наречие»	1
Контрольный диктант №4 по теме «Наречие»	1
Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
Р.Р. Учебно-научная речь. Отзыв	1
Учебный доклад	1
Практикум: доклады по заданиям	1
Категория состояния как часть речи	1
Р.Р. Употребление слов категории состояния в художественной речи	1
Морфологический разбор категории состояния	1
Р.Р. Контрольное сжатое изложение № 1	1
Обобщение по теме «Категория состояния»	1
Самостоятельные и служебные части речи	1
Предлог как часть речи	1
Употребление предлогов	1
Непроизводные и производные предлоги Простые и составные предлоги	1
Морфологический разбор предлога	1
Р.Р. Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	1
Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
Правописание производных предлогов	1
Контрольная работа №4 по теме «Предлог»	1
Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1
Союз как часть речи	1
Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные	1
Р.Р. Употребление союзов в художественной речи	1
Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
Сочинительные союзы	1
Подчинительные союзы	1
Морфологический разбор союза	1
Р.Р. Сочинение – рассуждение о книге	2
Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1
Обобщение по теме «Союз»	1
Контрольный диктант № 5 по теме «Союз»	1

Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1
Частица как часть речи	1
Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
Смысловые частицы Смыслоразличительные частицы	1
Раздельное и дефисное написание частиц	1
Р.Р. Устное сочинение-выступление по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
Морфологический разбор частицы	1
Отрицательные частицы не и ни	1
Правописание отрицательных частиц не и ни	1
Различение частицы не и приставки не	1
Практикум по теме «Различение частицы не и приставки не»	1
Частица ни, приставка ни, союз ни...ни	1
Повторение по теме «Частица»	1
Контрольный диктант № 6 по теме «Частица»	1
Контрольная работа № 5 по теме «Служебные части речи»	1
Анализ ошибок, полученных в контрольном диктанте и контрольной работе	1
Междометие как часть речи	1
Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1
Разделы науки о русском языке Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1
Фонетика Графика	1
Лексика и фразеология	1
Морфемика. Словообразование	1
Морфология и орфография	1
Синтаксис и пунктуация	1
Итоговая контрольная работа № 6 по курсу 7 класса	1
Переводной итоговый контрольный диктант № 7 за курс 7 класса	1
Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах	1