

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Маякоктябрьская средняя общеобразовательная школа»
Ленинского муниципального района
Волгоградской области

Принята на заседании
педагогического совета
23.08.2021 г
протокол № 13

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «Маякоктябрьская СОШ»

Н.П.Орешкина
приказ № 56 от 23.08.2023г

**Программа воспитания
МКОУ «Маякоктябрьская СОШ»
Ленинского муниципального района
Волгоградской области
на 2021 - 2026 учебный год**

Разработчик:

Какимова М.В., учитель.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ «Маякоктябрьская СОШ» (далее – Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МКОУ «Маякоктябрьской средней общеобразовательной школы» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в

Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей **целью** воспитания в МКОУ «Маякоктябрьская СОШ» является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и

юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел имероприятий;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детской общественной организации «ОГМА»
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и «ЛАД»);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу обучающимися;
- --организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление

коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Маякоктябрьская средняя общеобразовательная школа» (далее МКОУ «Маякоктябрьская СОШ») реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа была открыта в 1930-х годах. В сентябре 1970 года введено в строй новое (действующее) здание школы. В 2000 в школе была создана детская организация «ОГниМАяка» (далее «ОГМА»), основой которой стало содружество учеников и учителей, детей и взрослых, а девизом слова «Прав лишь горящий, презревший покой, к людям летящий яркой звездой». Школа сотрудничает с учреждениями

- Детско- юношеский центр (г. Ленинск) приглашает учащихся школы для участия во многих мероприятиях, конкурсах.

- ВГАПК РО осуществляет обучение и профессиональную переподготовку педагогов, организует конкурсы для учащихся.

- ГКУ СО «Ленинский центр социального обслуживания» оказывает психологическую и профилактическую помощь в организации работы с обучающимися и их родителями.

- ГБУ ВО «Природный парк «Волго-Ахтубинская пойма»

- МКУК «Маякский ЦКД» привлекает обучающихся школы к проведению поселковых праздников.

На 1 сентября 2020 года в школе обучается 46 учащихся, 10 классов комплектов. Из них:

- I ступень: 1-4 классы - 2 класса-комплекта, 21 человек.
- II ступень: 5-9 классы - 7 классов - комплектов, 23 человека
- III ступень: 10-11 классы - 1 класс-комплект, 2 человека

Процесс воспитания в МКОУ «Маякоктябрьская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

-

Основными традициями воспитания в МКОУ «Маякоктябрьская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотические акции «Бессмертный полк», «Обелиск», «Забота», «Открытка ветерану», «Альбом Победы», «Георгиевская лента», «Памятные даты военной истории России», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Слава тебе, Сталинград!»
 - экологические акции «Бумажный бум», «Чистый берег», «Весна идет!», «Первоцветы», «Подсчет птиц»;
 - акция «Поздравим педагогов-ветеранов»;
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
 - Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья (соревнования между командами старшеклассников и представителями различных организаций поселения);
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День Учителя», « День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «День Великой Победы», «Первый звонок», «Последний звонок», предметные недели;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в ряды детской организации «ОГМА»;
- спортивные КТД: спартакиады, состязания, веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, коллективный выход на спортивные соревнования;
- капустники- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников на темы жизни школьников и учителей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулировании детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2 Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,

профориентационнойнаправленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: *тематических*(согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в стране, области, районе и поселка), способствующих развитию кругозору детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровых*, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемных*, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; *организационных*, связанных с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающих*, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

- работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Модуль 2.2.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность МКОУ «Маякокттябрьская СОШ» опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Виды внеурочной деятельности	Способ реализации, программа ВД
<p><u>Познавательная</u> -направлена на передачу школьникам социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира</p>	<p>«Развиваем познавательные способности» «Мы твои друзья» «Финансовая грамотность» «Основы экологии» «Химия в нашей жизни» «Занимательная география» «ПДД» «Шахматы» Курс «Билет в будущее» Профориентационный курс «Россия - мои горизонты»</p>
<p><u>Гражданско-патриотическое</u> -направлено на формирования личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.</p>	<p>Краеведческий кружок «Память» Курс «Разговоры о важном»</p>
<p><u>Проблемно-ценностное общение</u> -направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p>	<p>«Школа этикета»</p>
<p><u>Игровая</u> -направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</p>	<p>«Подвижные игры» Ситуационные и ролевые игры, викторины, квесты.</p>
<p><u>Спортивно-оздоровительная</u> -направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формированию</p>	<p>«Разговор о правильном питании» «Час двигательной активности» «Волейбол» Спортивные состязания, праздники и др.</p>

установок на защиту слабых.	
<u>Трудовая</u> -направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду	Акции и КТД: «Чистый берег», «Чистый двор, чистая улица, чистый поселок -чистая планета!», трудовые десанты, субботники и др.
<u>Художественная</u> -направлена на развитие творческих способностей школьников, формирования чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.	«Танцевальная мозаика»

2.2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, истории из жизни великих ученых, писателей, ИКТ(программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложениях MOExcel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и последующем соблюдении «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй, судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Структурными составляющими школьного самоуправления являются детская организация «ОГМА» и ученическое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через детскую организацию и Совет мэров, в состав которого входит Президент ДО и лидеры ученического самоуправления;
- через деятельность Министерств образования, спорта, экологии и труда, культурно-массовой работы, возглавляемые министрами;
- через деятельность временных творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса мэров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета мэров и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: Министерств образования, спорта, экологии и труда, культурно-массовой работы;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп отправляющиеся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Модуль 2.2.6. «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 №82-ФЗ(ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях»(ст.5).

В школе действует детская общественная организация «ОГМА», которая осуществляет свою деятельность в рамках детских объединений и кружков:

Детские объединения	Цели и задачи
ЮИД /юные инспектора движения/	-оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дороге; -активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ; -социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.
«Юные экологи»	-реализация естественных потребностей детей и подростков в деятельности, познании, общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности экологической направленности и формирования экологического сознания подрастающего поколения.
«Память»	-содействие утверждению в сознании и чувствах ребят уважение к традициям, культурному и историческому прошлому своей страны, своего края; -привитие учащимся чувства патриотизма, гордости, глубокого уважения и почитания Российской Федерации и исторических святынь Отечества; -популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда; -поддержка ранней профилизации учащихся: знакомство с основами музейного дела и экскурсионной деятельности.

Воспитание в детской организации осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- сборы -формальные и неформальные встречи членов детской организации «ОГМА» для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий –«Эстафета творческих дел», совместного празднования знаменательных для членов организации событий;

- поддержку и развитие в каждом детском объединении, входящем в «ОГМА» его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения(девиз, песня, девиз - слоган), проведение церемонии посвящения в члены детского объединения и др.;
- организацию участия членов детской организации «ОГМА» в деятельности РДОО «ЛАД».

Модуль 2.2.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года и походы выходного дня;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.), а так же экскурсии, организуемые в рамках учебных занятий;
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, цирк.

2.2.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию, во всероссийском проекте «Урок Цифры», который развивает интерес школьников к программированию,

профориентационный курс «Россия - мои горизонты», курс внеурочной деятельности «Билет в будущее».

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющих знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных ярмарок профессий, тематических профориентационных экскурсий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- индивидуальные консультации классного руководителя для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- газетный листок «Классные новости» - издаваемый не реже 1 раза в месяц в 5-11 классах, информационного, поздравительного, сатирического характера.

2.2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна

- и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах, концертах и т.д.).
 - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых оборудованное во дворе школы игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 - событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
 - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
 - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль 2.2.11. «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- программа «Здоровье», направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
 - обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- областная акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения и недопущения дорожно-

транспортных происшествий с участием детей;

- межведомственная профилактическая акция «Подросток дома и на улице», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- участие педагогических работников, родителей обучающихся в рейдах

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

· заседание Совета профилактики;

· коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН, наркологом, инспектором по охране детства;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

- ежегодный подворовый обход педагогическими работниками, целью которого является раннее выявление беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних.

Модуль 2.2.12 «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом на внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми,

проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

2.2.13. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне школы:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводя мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных специалистов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, сообщества в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На уровне классов:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания (в том числе - дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Директор МКОУ «Маякоктябрьская СОШ» Ленинского муниципального района, координатор по воспитательной работе, ответственный за работу с детской организацией «ОГМА», классные руководители.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие

повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

- церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной работы МКОУ «Маякоктярбская СОШ» за 2022 -2023 учебный год.

Воспитательная и образовательная деятельность МКОУ «Маякоктярбская СОШ» основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития, построена в соответствии с основополагающими документами по вопросам образования и воспитания Российской Федерации.

В соответствии с программой развития МКОУ «Маякоктярбская СОШ» в 2022 году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Организация воспитательной деятельности, дополнительного образования, внеурочной деятельности МКОУ «Маякоктярбская СОШ» в 2021-2022 году была направлена на реализацию

следующих документов: Закон РФ «Об образовании», Конвенция ООН о правах ребенка, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в Российской Федерации», Распоряжения Правительства РФ «Концепция модернизации российского образования», Постановление Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», нормативов СанПиН, «Программа духовно – нравственного воспитания обучающихся в рамках реализации ФГОС на 2015 – 2020 гг.».

Основными компонентами воспитательной системы является воспитание учащихся через культуру своего народа, общешкольные дела, внеурочную деятельность, ученическое самоуправление, внешкольную деятельность, объединение классных руководителей, школьное социально – психологическое сопровождение, работа с родительской общественностью, работа с детьми «группы риска».

Цель воспитательной работы школы: совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя, овладение ими передовыми педагогическими технологиями, формирование полноценной психически и физически здоровой, свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- Повышение теоретического, научно-методического уровня, профессиональной подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы.
- Совершенствование методики работы классных руководителей по организации воспитательного процесса в классе в свете современных педагогических технологий.
- Координация деятельности классных руководителей в организации работы классных коллективов.
- Содействие активному внедрению интерактивных форм работы с учащимися и их родителями по укреплению школьных и семейных традиций, создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы.
- Обеспечение преемственности в организации работы классного руководителя с детьми и подростками по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования.
- Воспитание у детей гражданской позиции: патриотических чувств, нравственно-правовой позиции, толерантности, трудовой активности.
- Изучение личности ребёнка, воспитание ценностных отношений, культуры поведения и дисциплинированности, приобщение ребёнка к здоровому образу жизни, развитие у детей познавательных интересов, творческих способностей, вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности; развитие ученического самоуправления.
- Организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное воспитание; экологическое воспитание; физкультурно-оздоровительное воспитание; профориентационное и трудовое воспитание; профилактика правонарушений; семейное воспитание; самоуправление.

Характеристика организаторов учебно-воспитательного процесса.

Для реализации воспитательных задач в 2022-2023 году были задействованы кадры: координатор по воспитательной работе Какимова М.В., руководитель ДО «ОГМа» Виноградова О.Л., 7 классных руководителей - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса. Большинство классных руководителей имеют достаточно большой опыт работы – это творчески

работающие педагоги, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации. Статистика свидетельствует о том, что большинство классных руководителей имеют стаж работы более 10 лет.

Гражданско-патриотическое воспитание

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданское, военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Задачи:

- формирование у учащихся патриотического сознания, готовности к выполнению конституционных обязанностей,
- повышение качества патриотического воспитания через привлечение общественных организаций (посещение музея школы, города, района),
- раскрытие творческого потенциала учащихся через вовлечение в систему внеурочной деятельности.

Основная цель данного направления - создание условий для формирования и развития человека - гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях.

Важнейшее значение в работе по гражданско-патриотическому воспитанию имеют организационно-массовые формы работы: активное участие в школьных, муниципальных, всероссийских конкурсах; проведение мероприятий «День Защитника Отечества», «День защиты детей», «День героев», «День освобождения узников концлагерей».

В январе-феврале традиционно проходит месячник гражданско-патриотической работы. Не исключением стал и этот год. Проводились тематические классные часы «Россия-Родина моя», «День народного единства», «День героев отечества», «День контрнаступления советских войск под Сталинградом», «День Неизвестного солдата», «Блокадный Ленинград», «Ты выстоял Сталинград». Просмотр и анализ фильмов военной тематики. Поздравление тружеников тыла с Днем пожилого человека, Днем Победы; спортивные эстафеты в 5-7 классах, «Веселые старты» в 1-4 классах. В течение года работала волонтерская группа: оказывали помощь труженикам тыла, учителям-ветеранам, пожилым одиноким жителям села. Ежегодно принимаем участие в акции «Обелиск».

Руководителями гражданско-патриотического воспитания в школе являются: Каткова Н.И., Хайралиева Н.К. В ноябре прошло мероприятие, посвящённое 80-летию контрнаступлению советских войск под Сталинградом. Одним из самых любимых и значимых праздников для нашей школы является 9 Мая - День Победы. В ознаменование этого праздника проводились праздничные мероприятия. В 2022-2023 году приняли участие в районных акциях: «Альбом Победы», «Открытка ветерану», «Письмо из будущего», «Гвоздика и георгиевская лента ветерану», «Письмо Солдату», «Посылка солдату». 3 декабря, учащиеся 7-9 классов и педагоги школы, приняли участие в международной акции «Большая история» и прошли онлайн-тест на знание истории о ВОВ. Коллектив «Память» стал участником в районном конкурсе - фестивале «Памяти павших будьте достойны», руководитель Виноградова О.Л. Луцаева М., Горшенина Д., Пузырникова С., Какимова А., стали участниками детско-юношеской акции «Рисуем Победу-2022». Гадилболат А., Луцаева М., Елизарова Н. стали участниками муниципального этапа конкурса сочинений «Без срока давности».

Большое внимание уделялось гражданскому воспитанию. Под эгидой «Я обнимаю всех живых», проходило празднование Дня пожилых людей. Проводились тематические классные часы, посвященные Дню народного единства, Дню конституции. Традиционно в школе проходит мероприятие, посвящённое дню Матери. Команда «Русские богатыри» приняла участие в районном конкурсе национальных традиций, где представляла былинку о богатырях и заняла 1 место. Руководитель Виноградова О.Л. Команда «Голубые береты» заняла 2 место в районном

конкурсе «Солдатушки, бравы ребятушки», руководитель Виноградова О.Л. Наши ребята приняли участие во всероссийском патриотическом литературно-художественном конкурсе «Сталинградская сирень-сирень Победы» в номинациях «Стихи и песни о войне», «Вальс Победы», в итоге, танцевальная группа «Виктория» заняла 3 место с танцем «Синий платочек» руководитель Хайралиева Н.К. Ученица 8 класса, Луцаева Марина, заняла 3 место в областном конкурсе чтецов «Воинская слава в веках».

Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности ему, гордости за его прошлое и настоящее. Но это невозможно без создания системы по формированию интереса к истории своей страны и не просто интереса, а познавательной деятельности. Важнейшим направлением в развитии патриотизма у подрастающего поколения, в формировании активной гражданской позиции школьников является связь с историей нашей Родины, основанная на подвигах героев нашего Отечества и родного края. Центром реализации такой системы является, и большую роль в этом играет наш школьный музей, в котором создан раздел боевой славы. Здесь хранятся уникальные материалы времен Великой Отечественной войны: фронтовые письма, медальоны, боевые награды и многое другое.

В течение учебного года в музее проводились всевозможные встречи с участием туженников тыла и детьми войны, организовывались тематические экскурсии, уроки мужества, классные часы, выставки. Такие мероприятия формируют у учащихся высокую нравственность, патриотизм, чувство ответственности, уважение к боевым подвигам народа, вплотную приближая детей к событиям военных лет. Музей для посещения школьников, родителей открыт всегда. Актив музея – это ученики 5-11 классов школы. На занятиях учащиеся приобщаются к научно-исследовательской работе, изучают научную и справочную литературу, исторические документы, обучаются работе экскурсоводов. Активисты музея участвуют в различных конкурсах, занимая призовые места, работают в тесном сотрудничестве с Советом ветеранов. Труженики тыла и дети войны – частые гости нашего музея. Они рассказывают о военных трудностях, о работе в тылу, о военном детстве.

В настоящее время стране нужны смелые, мужественные, здоровые, ответственные люди, которые всегда были бы готовы встать на защиту нашей Родины. Именно поэтому одним из приоритетных направлений и важнейшей задачей педагогического коллектива является профориентационная работа по подготовке старшеклассников к поступлению в высшие и средние специальные военные учебные заведения.

Из выше перечисленного можно сделать вывод: гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях является фундаментом в воспитании истинного гражданина своей Родины. Анализируя работу педагогического коллектива в этом направлении, следует отметить ее периодичность и наличие системы, является одним из приоритетных в области воспитательной деятельности в школе. Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах. В то же время нам предстоит ещё большая работа по совершенствованию и повышению эффективности работы по военно-патриотическому воспитанию. Без любви к Родине, ее прошлому и настоящему, без знания истории своего государства и уважения своих предков невозможно построить будущего. Это чувство патриотизма закладывается со школьной скамьи, растет вместе с человеком и способствует формированию духовной личности. В этом и заключается работа классных руководителей.

Профилактическая и психологическая работа, социальная защита.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или пропускающих по неуважительным причинам занятия, составлялись списки, велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними, велась

обследование жилищно-бытовых условий учащихся в начале учебного года.

Для реализации профилактической работы необходимы теоретические знания и выработка у обучающихся специальных навыков разрешения конфликтных ситуаций, необходима разработка и изучение специальных обучающих программ классными руководителями.

С целью воспитания личности, готовой вести ЗОЖ и бережно относиться к своему здоровью, в школе проводились мероприятия согласно плану работы школы: месячник по профилактике правонарушений и наркомании, акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в районном конкурсе «Нарко-стоп», руководит этой работой, Маннова С.С. В этом году ребята нашей школы (Луцаева М, Жумалиева З) стали участниками конкурса. В течение года учащиеся принимали участие в мероприятиях по БДД. Учащиеся школы участвовали в акциях «Письмо водителю», «Выбери здоровый образ жизни», в районном конкурсе рисунков «Я и дорога», работы учащихся (Горшенина Д., Тупикина В., Луцаева М.) заняли первые места; выпускали агит-плакаты и буклеты по ПДД, «Мы за ЗОЖ». Команда «Светофорчик» стала участником районного смотря-конкурса агитбригад «Светофор» и заняла 2 место. Волонтерский отряд «Импульс» занял 3 место в областном конкурсе «Безопасность детства. Дети за безопасность» в рамках Всероссийской акции «Безопасность детства». Руководит этой работой координатор по ВР Какимова М.В.

В ноябре учащиеся 1-9 классов приняли участие во всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на платформе «Учи.ру».

Большое внимание уделялось индивидуальной работе с «трудными» детьми. Проводились заседания совета профилактики; родительские собрания по параллелям: «Здоровье нашего ребенка: советы как его сохранить», «Психологические и возрастные особенности развития подростка», «В здоровом теле - здоровый дух!».

Классными руководителями проводилась плодотворная работа в этом направлении с учащимися и родителями – классные часы, беседы по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта классов, акты обследования семей учащихся. Ведется контроль занятости учащихся в период осенних, зимних, весенних, летних каникул.

Администрация школы уделяет особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики правонарушений рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, координаторе по воспитательной работе, педагогическом совете.

На следующий учебный год классным руководителям рекомендовано усилить работу по предупреждению правонарушений, систематически отслеживать посещаемость учебных занятий, своевременно устанавливая причины пропусков уроков, держать постоянную связь с родителями, обеспечить охват всех учащихся школы беседами с сотрудниками ПДН, КДН, другими правоохранительными органами.

Активно осуществлялась работа классных руководителей по профилактике ДТП. Классными руководителями в кабинетах оформлены уголки по ПДД, яркими и насыщенными, познавательными нужно признать уголки в начальной школе.

Классные руководители регулярно проводят классные часы, беседы по ПДД.

Экологическое воспитание

В настоящее время экологическое образование и воспитание в школе становится все более приоритетным направлением. Организаторы экологической работы в школе: Стрельцова Л М., Орешкина Н.П..

Охранять природу необходимо не потому, что она "наше богатство", а потому, что она самоценна. Экологическое образование и воспитание сейчас ещё и веление времени: в результате потребительского отношения к окружающему миру человечество стоит перед лицом экологической катастрофы, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в

будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

Цель экологического образования – ответственное отношение к окружающей среде.

Задачи: - формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к ней, - формирование ответственного отношения ко всякой деятельности, затрагивающей природу, - формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной среде, – формирование условий для развития опыта взаимодействия обучающихся в разнообразных процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Ежегодно ребята нашей школы принимают участие в акциях различного уровня, таких как: «Чистый берег», «Чистая улица, чистое село», «Бумажный бум», «Осенний и весенний пересчёт птиц», «Покормите птиц зимой». В этом году наши ребята приняли участие в районном конкурсе детского творчества «Зеркало природы» и заняли призовые места. Также ежегодно ребята принимают участие в областных конкурсах «Вестники весны», «Первоцветы». Ученица 2 класса, Мещерская Вика, заняла 2 место. Руководитель Стрельцова Л.М.

Для учащихся 1-5 классов и воспитанников дошкольной группы был проведен всероссийский урок «Эколята – защитники природы». После урока ребята приняли участие в онлайн-олимпиаде «Эколята – защитники природы». Учащиеся старших классов и педагоги участвовали в онлайн-олимпиаде по экологии на сайте «ЭкоКлас».

Ученическое самоуправление

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

С целью привлечения обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной деятельности в школе работает Совет школьного самоуправления, который руководит работой всего ученического коллектива, является организатором всех общешкольных дел. Руководителем детской организации «ОГМа» является Виноградова О.Л. Школьная детская организация постоянно взаимодействует с РДОО Ленинская Ассоциация Детей (ЛАД) и МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ».

В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через ученический совет. В классах были выбраны активы классов: командир, учебный сектор, трудовой сектор, ответственный за питание, ответственный за спортивную жизнь. Все возложенные функции активы классов с удовольствием выполняют в течение года.

Жизнь ученического самоуправления полна разнообразными делами. Весомый вклад вносят члены ученического самоуправления в оформление и подготовке к разным тематическим конкурсам и общешкольным мероприятиям, принимают участие в муниципальных конкурсах. Учащимися школы были организованы праздники: «День знаний», «День Учителя», «Посвящение в первоклассники», «День Матери», «День пожилых людей», «Новогодний бал-маскарад», «День Защитника Отечества», акции «Весенняя неделя добра». В течение года детская организация принимала участие в районном смотре – конкурсе РДОО ЛАД «ЛАД-планета возможностей».

В школе работает Интернет-группа. Она ведет новостной блок на страницах школьного сайта, на сайте ДО «Огма», РДО «ЛАД». Ведётся работа «Школьного вестника», 1 раз в четверть выпускаются газетные листки «Классные новости» 1-9 классы.

Работа школьного ученического самоуправления достигает поставленных целей. Учащиеся проводили в школе акции по различным видам деятельности, активно принимали участие в муниципальных делах. Так же приняли активное участие в мероприятиях в сфере пропаганды ЗОЖ и профилактики употребления ПАВ.

В следующем учебном году следует уделять еще большее внимание развитию ученического самоуправления в классных коллективах, активизировать их работу на весь учебный год.

Работа с родителями

Школа и семья – два важнейших воспитательно–образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с неблагополучными семьями, организация досуга детей. Для информирования родителей о деятельности педагогического коллектива и учащихся создан сайт школы, большей популярностью пользуется сайт в контакте ДО«Огни Маяка».

Классные руководители тесно взаимодействуют с родителями учащихся. Благодаря активной поддержке родителей решались задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, проводится косметический ремонт кабинетов.

В течение года представители родительского контроля посещают школьную столовую, где смотрят за питанием учащихся, оставляют отзывы.

Работа с родителями традиционно выстраивается на двух уровнях. В системе проводятся тематические родительские собрания, в течение года организовано посещение семей классными руководителями и родительским комитетом. В течение года проведено 4 родительских собрания.

Родителями были организованы экскурсии, они принимали активное участие в подготовке детей к олимпиадам, конкурсам. Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престиж школы. Основными посредниками между школой и родителями выступают классные руководители, которые организуют совместный досуг. Постоянные участники праздников и мероприятий – родители.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. В 2022 году всем классным руководителям продолжить работу по взаимодействию школы с родителями, привлекать родителей к организации внеурочной деятельности.

Подведение итогов

Воспитательная работа школы за 2022-2023 учебный год велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Работа опиралась на регулярные совещания школьного актива, МО классных руководителей, заседания при координаторе по ВР, где решались различные вопросы и проблемы школы и класса, подводились итоги, которые раскрывали индивидуальные возможности и личные качества классных руководителей, родителей, учащихся.

Цели и задачи, поставленные в 2022-2023 учебном году, реализованы и выполнены.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МКОУ «Маякоктябрьская СОШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно педагогами школы, задействованными в сфере воспитания МКОУ «Маякоктябрьская СОШ». В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

№п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО-наличие проблем)	Классные руководители, координатор по ВР	Методика Капустина Н.П.
2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами класса и школы(в протокол МО или совещания, педсовета-результаты качества воспитания по	Координатор по ВР, классные руководители, родительский комитет	Анкетыв(опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

			выбранным показателям)		
--	--	--	------------------------	--	--

Показатели качества реализации программы воспитания по модулям.

№п/п модуля	Показатели	Метод мониторинга	Ответственные
3.1	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Координатор по ВР, ответственный за работу с ДО
3.2	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.3	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Координатор по УР, координатор по ВР, ответственный за работу с ДО
3.4	Качество реализации личностно развивающегося потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроке, ВШК	Координатор по ВР
3.5-3.6	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса, школы	Классный руководитель
3.7	Качество проводимых в школе экскурсий, походов	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Классный руководитель
3.8	Качество организации в школе профориентационной работы	Анализ динамики результатов анкетирования по самоопределению учащихся	Классный руководитель
3.9	Качество работы школьных медиа	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики	Классный руководитель
3.10	Качество организации предметно-эстетической среды	Информация о наличии и выполнении паспорта развития	Координатор по ВР
3.11	Качество организации в школе профилактической работы	Анализ и оценка результативности профилактической работы	Координатор по ВР
3.12	Качество взаимодействия	Анализ динамики охвата	Классный

	школы и семей обучающихся	детей, родителей и результативности проведения совместных мероприятий	руководитель
--	---------------------------	---	--------------

Проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей, как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

Этапы реализации программы.

№п/п	Наименование	Содержание этапа	Сроки
1	Информационно-аналитический	Анализ воспитательной деятельности, выявление проблем; определение приоритетных направлений развития.	2021г. май
2	Проектировочный	Разработка Программы	2021г. июнь-август
3	Внедренческий	Внедрение и комплексное использование в воспитательном процессе современных технологий; Реализация воспитательных и комплексно-целевых программ и проектов; Совершенствование воспитательного пространства и содержания воспитания; Сбор данных мониторинга воспитательного процесса	2021-2026 гг.
4	Корректировочный	Анализ данных мониторинга; Корректировка тактических задач по каждому из приоритетных направлений; Внесение изменений в содержание программ, проектов	2021-2022 гг.
5	Аналитико-обобщающий	Анализ результатов реализации Программы; Систематизация полученных данных; Формулирование проблем и перспектив развития	2026 г.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

Овладение учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха.

Создание системы гражданско-патриотического и нравственного воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою

судьбу и судьбу своего Отечества.

Развитие потребности в творческой деятельности, интереса к культурным традициям разных народов, к истории своего поселка, края, государства.

Приобретение социального опыта детьми.

Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка.

Обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательной политике школы.

Создание системы повышения профессионального мастерства педагогов. Внедрение в практическую деятельность достижений передовой педагогической науки, инновационной и экспериментальной работы в области воспитания.

Расширение границ социокультурного образовательного пространства.

Достижение целевых установок концепции воспитательной системы.

Приложение

План – сетка воспитательного процесса МКОУ « Маякоктябрьская СОШ» На 2023-2024 учебный год

сентябрь

Наименование модулей	Наименование уровня	мероприятия
3.1 Ключевые общешкольные дела	Внешкольный уровень	Месячник безопасности, профилактики ДДТТ; физкультуры, спорта и ГО (по отдельному плану). Бал первоклассников.
	Школьный уровень	Торжественная линейка, посвященная "Дню Знаний" День солидарности в борьбе с терроризмом. Посвящение 2 класса в детскую организацию «Огма» День работника дошкольного образования.
	Уровень класса	Выборы и делегирование представителей классов в общешкольный Совет мэров.
	Индивидуальный	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы.
3.2 Классное руководство	Работа с классом	Классный час по проведению анализа и планирование воспитательной работы на учебный год.
	Индивидуальная работа с учащимися	Психолого-педагогическое тестирование несовершеннолетних 7-9 классы.
	Работа с учителями, работающими в классе	Родительское собрание с привлечением учителей, преподающих в 1,5,9 классах.
	Работа с родителями учащихся или законных представителей.	Формирование родительского комитета, выборы в Управляющий совет школы.
3.3 Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Познавательная деятельность	Цикл уроков по финансовой грамотности для 1-9 классов. Проориентационный курс «Россия - мои горизонты», курс внеурочной деятельности «Билет в будущее».

	Гражданско-патриотическая деятельность	Работа патриотического кружка «Память» (по отдельному плану) Курс «Разговоры о важном».	
	Проблемно-ценностное общение	Классные часы «Школа этикета» 1-9 класс	
	Игровая деятельность	КВН по правилам ДД для 1-5 классы.	
	Трудовая деятельность	Акция «Бумажный бум», субботник по благоустройству территории школы.	
	Спортивно-оздоровительная деятельность	Работа кружков «Шахматы» «Волейбол» Всероссийский день бега «Кросс наций», День Здоровья.	
	Художественное творчество	Работа кружка «Танцевальная мозаика»	
3.4 Школьный урок		Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	
3.5 Самоуправление	Уровень школы	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в совет министров школы, голосование.	
3.6 Детские общественные объединения	Уровень класса	Выборы мэров, активов классов, распределение обязанностей.	
	Память	Общешкольная акция «Обелиск»	
	Юные экологи	Общешкольная акция «Чистый двор, чистая улица, чистое село»	
	ЮИД (юные инспектора движения)	Неделя безопасности дорожного движения (по отдельному плану)	
3.7 Экскурсии, походы.		Однодневные походы по родному краю.	
3.8 Профориентация.		Классные часы по профориентации 6-9 классы	
3.9 Школьные медиа		Работа школьной Интернет группы. Ведение новостного блока на страницах школьного сайта, на сайте ДО «Огма», РДО «ЛАД». Выпуск газетного листка «Классные новости» 1-9 класс.	
3.10 Организация предметно-эстетической среды.		Благоустройство территорий и оформление классных кабинетов, классных уголков	
3.11 Профилактика		Областная акция «Внимание – дети!» Рейды по местам скопления детей в вечернее время.	
3.12 Работа с родителями		Уровень школы	Заседание управляющего совета
		Уровень класса Индивидуальный уровень	Ежегодные рейды в семьи учащихся. Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

Октябрь

Наименование модулей	Наименование уровня	мероприятия
3.1 Ключевые общешкольные дела	Внешкольный уровень	Месячник по профилактике правонарушений. Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады

		школьников.
	Школьный уровень	Торжественное мероприятие, посвященное «Дню Учителя» День самоуправления. Праздник, посвященный Дню пожилого человека.
	Уровень класса	Классные часы, посвященные Всемирному дню математики.
	Индивидуальный	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы.
3.2 Классное руководство	Работа с классом	Классный час «Наши права» для 6-9 классов. Классный час «Маленький гражданин» 1-5 классов
	Индивидуальная работа с учащимися	Индивидуальные беседы с девочками 7-9 классов, с приглашением медицинских работников на тему «Поговорим об этом»
	Работа с учителями, работающими в классе	Итоговые родительские собрания с привлечением учителей, преподающих в классах.
	Работа с родителями учащихся или законных представителей.	Оказание психолого-педагогической, методической и Консультативной помощи родителям. Общешкольное родительское собрание.
3.3 Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Познавательная деятельность	Цикл уроков по финансовой грамотности для 1-9 классов. Географический диктант Неделя числа Профориентационный курс «Россия - мои горизонты», курс внеурочной деятельности «Билет в будущее».
	Гражданско-патриотическая деятельность	Работа патриотического кружка «Память» (по отдельному плану) Участие в районном конкурсе «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» Курс «Разговоры о важном».
	Проблемно-ценностное общение	Круглый стол «Обсуждение проблем подросткового возраста» 6-9 класс Игра «Поговорим по телефону» 1-5 классы
	Игровая деятельность	Час двигательной активности.
	Трудовая деятельность	Генеральные уборки классов.
	Спортивно-оздоровительная деятельность	Работа спортивных кружков. Ежедневная утренняя зарядка. Участие в районном этапе Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»
	Художественное творчество	Работа кружка «Танцевальная мозаика»
3.4 Школьный урок		Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
3.5 Самоуправление	Уровень школы	Работа в соответствии с обязанностями.
3.6 Детские общественные	Уровень класса	Работа в соответствии с обязанностями
	Память	Тематическая экскурсия в школьный краеведческий музей.

объединения		
	Юные экологи	Акция «Дни Всемирного наблюдения птиц»
	ЮИД (юные инспектора движения)	Работа отряда ЮИД (по отдельному плану)
3.7 Экскурсии, походы.		Экскурсия в природу «Осенний парк» 1-4 классы
3.8 Профориентация.		Классные часы по профориентации 7-9 классы
3.9 Школьные медиа		Работа школьной Интернет группы. Ведение новостного блока на страницах школьного сайта, на сайте ДО «Огма», РДО «ЛАД». Выпуск плакатов с поздравлениями «Учитель мастер и творец» 1-9 классы. Выпуск школьной газеты «Здоровье»
3.10 Организация предметно-эстетической среды.		Благоустройство территорий и оформление классных кабинетов, классных уголков. Озеленение школьных коридоров.
3.11 Профилактика		Программа «Здоровье» Участие в районном этапе областного конкурса «Нарко-стоп»
3.12 Работа с родителями	Уровень школы Уровень класса Индивидуальный уровень	Общешкольное родительское собрание. Рейды в семьи учащихся, стоящих на внутришкольном учете. Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

Ноябрь

Наименование модулей	Наименование уровня	мероприятия
3.1 Ключевые общешкольные дела	Внешкольный уровень	Месячник по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма среди несовершеннолетних. Международный день толерантности.
	Школьный уровень	День правовой помощи День народного единства. День матери в России.
	Уровень класса	Подготовка к общешкольному мероприятию, посвященному «Дню Матери».
	Индивидуальный	Наблюдение за деятельностью обучающихся начальной школы; беседы с учащимися 1-4 классы.
3.2 Классное руководство	Работа с классом	Классные мероприятия, посвященные дню Матери «Материнский подвиг»
	Индивидуальная работа с учащимися	Психолого-педагогическое тестирование несовершеннолетних 7-9 классы.
	Работа с учителями, работающими в	Посещение мероприятий и классных часов в начальных классах. Обсуждение мероприятий.

	классе	
	Работа с родителями учащихся или законных представителей.	Индивидуальная беседа наставника с родителями- выходцами из неблагополучных семей. Семейные праздники «Мамы разные нужны, мамы разные важны»
3.3 Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Познавательная деятельность	Цикл уроков по финансовой грамотности для 1-9 классов. Развиваем познавательные способности. Химия в нашей жизни. Проориентационный курс «Россия - мои горизонты», курс внеурочной деятельности «Билет в будущее».
	Гражданско-патриотическая деятельность	Работа патриотического кружка «Память» (по отдельному плану) Участие в районном конкурсе «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» Курс «Разговоры о важном».
	Проблемно-ценностное общение	Уроки нравственности 5-9 классы.
	Игровая деятельность	Веселые старты 1-4, 5-6 классы.
	Трудовая деятельность	Изготовление подарков для мам.
	Спортивно-оздоровительная деятельность	Работа спортивных кружков. Ежедневная утренняя зарядка.
	Художественное творчество	Работа кружка «Танцевальная мозаика» Выставка фотографий «Моя любимая мама».
3.4 Школьный урок		Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)
3.5 Самоуправление	Уровень школы	Работа в соответствии с обязанностями.
3.6 Детские общественные объединения	Уровень класса	Работа в соответствии с обязанностями
	Память	Патриотическая акция «Памятные даты военной истории России»
	Юные экологи	Акция «Покормите птиц» Работа отряда по плану.
	ЮИД (юные инспектора движения)	Работа отряда ЮИД (по отдельному плану) Викторина по правилам ДД для 6-9 классов.
3.7 Экскурсии, походы.		Экскурсия учащихся 1-6 классов на природу с целью фотографирования и подготовки к конкурсу фотолюбительских работ «Россия-Родина моя» Проориентационная работа «Трудом красив и славен человек» Работа школьной Интернет группы. Ведение новостного блока на страницах школьного сайта, на сайте ДО «Огма», РДО «ЛАД». Выпуск плакатов с поздравлениями к новомуднему празднику 1-9 классы. Выпуск общешкольной газеты «О самом главном» Размещение на школьных стендах творческих работ школьников «Здоровая семья-здоровая нация-здоровая страна»
3.8 Проориентация.		
3.9 Школьные медиа		
3.10 Организация предметно-эстетической среды.		

3.11 Профилактика		Профилактические классные часы
3.12 Работа с родителями	Уровень школы Уровень класса Индивидуальный уровень	Заседание общешкольного родительского комитета. Рейды в неблагополучные семьи, стоящих на учете. Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

Декабрь

Наименование модулей	Наименование уровня	мероприятия
3.1 Ключевые общешкольные дела	Внешкольный уровень	Районная акция «День неизвестного солдата». Всемирный день борьбы со СПИДом.
	Школьный уровень	День героев Отечества. Вечер отдыха «Новогодний калейдоскоп» 6-9 классы Праздник у новогодней ёлки 1-5 классы.
	Уровень класса	Оформление классных кабинетов к новогодним праздникам.
	Индивидуальный	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы. Распределение ролей для проведения новогодних праздников.
3.2 Классное руководство	Работа с классом	Акция «Доброта творит чудеса», посвященная Международному дню инвалидов. Классные часы «День Конституции РФ» 1-9 классы.
	Индивидуальная работа с учащимися	Индивидуальные беседы с учащимися, стоящими на внутришкольном учете, на учете в ПДН.
	Работа с учителями, работающими в классе	Итоговые родительские собрания с привлечением учителей, преподающих в классах.
	Работа с родителями учащихся или законных представителей.	Семейные праздники (с привлечением родителей) в 1-5 классах «Новогодняя сказка».
3.3 Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Познавательная деятельность	Неделя теории вероятности. Проориентационный курс «Россия - мои горизонты», курс внеурочной деятельности «Билет в будущее».
	Гражданско-патриотическая деятельность	Работа патриотического кружка «Память» (по отдельному плану) Тематический урок «День конституции. Наши права и обязанности» 6-9 классы. Курс «Разговоры о важном».
	Проблемно-ценностное общение	Ролевая игра «Семейные ценности» 6-9 классы
	Игровая деятельность	Праздник «Зимние забавы» для 1-5 классов
	Трудовая деятельность	Изготовление игрушек и украшений для новогодней ёлки.
	Спортивно-оздоровительная	Работа спортивных кружков. Ежедневная утренняя зарядка.

	деятельность	Соревнования по волейболу 7-9 классы Акция «Dancefolife» в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом.
	Художественное творчество	Работа кружка «Танцевальная мозаика» Мастерская «Деда Мороза»
3.4 Школьный урок		Единый урок «Права человека»
3.5 Самоуправление	Уровень школы	Работа в соответствии с обязанностями.
3.6 Детские общественные объединения	Уровень класса	Работа в соответствии с обязанностями
	Память	Работа кружка по плану
	Юные экологи	Акция «Покормите птиц» Работа отряда по плану.
	ЮИД (юные инспектора движения)	Работа отряда ЮИД (по отдельному плану)
3.7 Экскурсии, походы.		Экскурсия в природу учащихся 1-5 классы «Природа зимой»
3.8 Профорientация.		Классные часы по профорientации 7-9 классы
3.9 Школьные медиа		Работа школьной Интернет группы. Ведение новостного блока на страницах школьного сайта, на сайте ДО «Огма», РДО «ЛАД». Выпуск газетного листка «Классные новости» 1-9 класс. Выпуск школьной газеты «Здоровье»
3.10 Организация предметно-эстетической среды.		Оформление школы в рамках новогодних мероприятий. Акция «Чистая школа»- генеральные уборки кабинетов.
3.11 Профилактика		Профилактические классные часы. Рейды по местам скопления подростков в вечернее время.
3.12 Работа с родителями	Уровень школы Уровень класса Индивидуальный уровень	Заседание совета профилактики «Организация совместной деятельности педагогов, родителей и детей по профилактике правонарушений и общественно-опасного поведения» Единый день профилактики. Классные родительские собрания. Индивидуальные беседы с родителями в рамках решения острых ситуаций.

Январь

Наименование модулей	Наименование уровня	мероприятия
3.1 Ключевые общешкольные дела	Внешкольный уровень	Месячник по профилактике терроризма и экстремизма. Районная акция «Антитерор»
	Школьный уровень	Профилактические мероприятия против экстремизма и

		терроризма. Конкурс рисунков «Красота спасёт мир».
	Уровень класса	Эстафета добрых дел
	Индивидуальный	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы. Наблюдение за деятельностью обучающихся 5-7 классов.
3.2 Классное руководство	Работа с классом	Развитие навыков самооценки и понимания других.
	Индивидуальная работа с учащимися	Индивидуальные беседы с учащимися
	Работа с учителями, работающими в классе	Посещение мероприятий и классных часов в 5-7 классах. Обсуждение мероприятий.
	Работа с родителями учащихся или законных представителей.	Регулярное информирование родителей об успешности обучения учащихся. Индивидуальные консультации.
3.3 Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Познавательная деятельность	Участие в предметных неделях. Основы экологии. Профориентационный курс «Россия - мои горизонты», курс внеурочной деятельности «Билет в будущее».
	Гражданско-патриотическая деятельность	Работа патриотического кружка «Память» (по отдельному плану) Тематический классный час «Блокада Ленинграда» Курс «Разговоры о важном».
	Проблемно-ценностное общение	Уроки нравственности 1-9 классы
	Игровая деятельность	Час двигательной активности. Игры на свежем воздухе.
	Трудовая деятельность	Изготовление памяток «Жить здорово!»
	Спортивно-оздоровительная деятельность	Работа спортивных кружков. Ежедневная утренняя зарядка. Соревнования по мини-футболу 1-4, 5-6 классы
	Художественное творчество	Работа кружка «Танцевальная мозаика»
3.4 Школьный урок		Тематический урок «Кодекс поведения»
3.5 Самоуправление	Уровень школы	Работа в соответствии с обязанностями. Выполнение заданий районной школы актива.
3.6 Детские общественные объединения	Уровень класса	Работа в соответствии с обязанностями
	Память	Тематическая экскурсия в школьный краеведческий музей. «История села в фотографиях».
	Юные экологи	Акция «Покормите птиц» Работа отряда по плану.
	ЮИД (юные инспектора движения)	Работа отряда ЮИД (по отдельному плану) Неделя по предотвращению ДДТТ «Осторожно! Скользящая дорога»
3.7 Экскурсии, походы.		Походы выходного дня совместно с родителями.
3.8 Профориентация.		Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий»: конкурс рисунков 1-4 классы, просмотр презентаций 5-6 классы; анкетирование и классные часы 7-9 классы.

3.9 Школьные медиа		<p>Работа школьной Интернет группы. Ведение новостного блока на страницах школьного сайта, на сайте ДО «Огма», РДО «ЛАД».</p> <p>Выпуск газетного листка «Классные новости» 1-9 классы</p> <p>Благоустройство территорий и оформление классных кабинетов, классных уголков. Озеленение школьных коридоров.</p> <p>Заседание совета профилактики.</p> <p>Акция «Подросток дома и на улице»</p> <p>Заседание родительского комитета.</p> <p>Рейды в семьи учащихся, стоящих на внутришкольном учете, отстающими в учебе.</p> <p>Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.</p>
3.10 Организация предметно-эстетической среды.		
3.11 Профилактика		
3.12 Работа с родителями	<p>Уровень школы</p> <p>Уровень класса</p> <p>Индивидуальный уровень</p>	

Февраль

Наименование модулей	Наименование уровня	мероприятия
3.1 Ключевые общешкольные дела	Внешкольный уровень	Военно-патриотический месячник (по плану) Митинг, посвященный Сталинградской битве. Районный смотр-конкурс «Солдатушки-бравы ребятушки»
	Школьный уровень	Торжественная линейка «Мой Сталинград» Линейка скорби и памяти, посвященная воинам-афганцам. Школьный этап областного конкурса «Живая классика»
	Уровень класса	Классные часы «Я и моя семья» 1-9 классы
	Индивидуальный	Индивидуальные беседы с учащимися, стоящими на внутришкольном учете, на учете в ПДН. Из неблагополучных семей.
3.2 Классное руководство	Работа с классом	Организационное заседание по разработке совместных мероприятий по работе с неблагополучными семьями и учащимися, состоящих на внутришкольном учете.
	Индивидуальная работа с учащимися	Родительский всеобуч «О профилактике суицидального поведения у детей»
	Работа с учителями, работающими в классе	Неделя Пифагора Международный день родного языка
	Работа с родителями учащихся или законных представителей.	Работа патриотического кружка «Память» (по отдельному плану) Месячник по патриотическому воспитанию.
3.3 Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Познавательная деятельность	Неделя Пифагора Международный день родного языка Профориентационный курс «Россия - мои горизонты», курс внеурочной деятельности «Билет в будущее».
	Гражданско-патриотическая	Работа патриотического кружка «Память» (по отдельному плану) Месячник по патриотическому воспитанию.

	деятельность	Курс «Разговоры о важном».	
	Проблемно-ценностное общение	Устный журнал «Встреча поколений» Уроки нравственности	
	Игровая деятельность	Смотр-конкурс строя и песни 1-9 класс	
	Трудовая деятельность	Акция «Самый чистый класс»	
	Спортивно-оздоровительная деятельность	Работа спортивных кружков. Ежедневная утренняя зарядка. День здоровья «А ну-ка парни» 1-5, 6-9 классы	
	Художественное творчество	Работа кружка «Танцевальная мозаика» Конкурс рисунков «Наша армия родная» 1-4 классы. Конкурс стенгазет «Защитникам отечества слава!» 5-9 классы	
3.4 Школьный урок		Единый классный час, посвященный Интернет грамотности.	
3.5 Самоуправление	Уровень школы	Работа в соответствии с обязанностями. Выполнение заданий районной школы актива.	
3.6 Детские общественные объединения	Уровень класса	Работа в соответствии с обязанностями	
	Память	Работа кружка по плану Школьный конкурс юных экскурсоводов.	
	Юные экологи	Акция «Покормите птиц» Работа отряда по плану.	
	ЮИД (юные инспектора движения)	Работа отряда ЮИД (по отдельному плану)	
3.7 Экскурсии, походы.		Походы выходного дня совместно с родителями.	
3.8 Профорientация.		Классные часы по профорientации 7-9 классы	
3.9 Школьные медиа		Работа школьной Интернет группы. Ведение новостного блока на страницах школьного сайта, на сайте ДО «Огма», РДО «ЛАД». Выпуск школьной газеты «Святое дело, Родине служить!»	
3.10 Организация предметно-эстетической среды.		Оформление школы в рамках патриотического месячника. Акция «Чистая школа»- генеральная уборка школы.	
3.11 Профилактика		Профилактические классные часы.	
3.12 Работа с родителями		Уровень школы	Круглый стол «Отцовство - твой главный жизненный проект. Ответственное отцовство»
		Уровень класса Индивидуальный уровень	Единый день профилактики. Индивидуальные беседы с родителями в рамках решения острых ситуаций.

Март

Наименование модулей	Наименование уровня	мероприятия
3.1 Ключевые общешкольные дела	Внешкольный уровень	Месячник по безопасности (по плану). Праздничная программа «Масленица».
	Школьный уровень	Международный женский день.
	Уровень класса	Семейные праздники «Мамина улыбка»

	Индивидуальный	Распределение ролей для проведения праздников, вовлечение детей, индивидуальная помощь. Наблюдение за деятельностью обучающихся 8-9 классов.
3.2 Классное руководство	Работа с классом	Классные часы, мероприятия, посвященные Международному дню 8 марта
	Индивидуальная работа с учащимися	Занятия с одаренными детьми Мониторинг воспитанности учащихся
	Работа с учителями, работающими в классе	Посещение мероприятий и классных часов в 8-9 классах. Обсуждение мероприятий.
	Работа с родителями учащихся или законных представителей.	Родительский всеобуч «Эмоции положительные и отрицательные» Индивидуальные консультации.
3.3 Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Познавательная деятельность	Неделя математики Развиваем познавательные способности. Занимательная география Профорientационный курс «Россия - мои горизонты», курс внеурочной деятельности «Билет в будущее».
	Гражданско-патриотическая деятельность	Работа патриотического кружка «Память» (по отдельному плану) День воссоединения Крыма и России. Курс «Разговоры о важном».
	Проблемно-ценностное общение	Азбука нравственности: «О братьях наших меньших» 1-5 классы «Я и общество» 6-9 классы.
	Игровая деятельность	Конкурс «Мисс Весна» 1-5 классы Праздничная программа «Праздник весны, цветов и любви» 6-9 классы
	Трудовая деятельность	Изготовление поздравительных открыток к празднику.
	Спортивно-оздоровительная деятельность	Работа спортивных кружков. Ежедневная утренняя зарядка.
	Художественное творчество	Работа кружка «Танцевальная мозаика» Выпуск стенгазет «С праздником, милые дамы!» 1-9 классы
3.4 Школьный урок		Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)
3.5 Самоуправление	Уровень школы	Работа в соответствии с обязанностями. Выполнение заданий районной школы актива.
3.6 Детские общественные объединения	Уровень класса	Работа в соответствии с обязанностями
	Память	Работа кружка по плану
	Юные экологи	Акция «Покормите птиц». Операция «Скворечник» Работа отряда по плану.
	ЮИД (юные инспектора движения)	Работа отряда ЮИД (по отдельному плану)
3.7 Экскурсии, походы.		Походы выходного дня совместно с родителями.
3.8 Профорientация.		Классные часы «Все профессии важны...» 1-6 классы

3.9 Школьные медиа		<p>Работа школьной Интернет группы. Ведение новостного блока на страницах школьного сайта, на сайте ДО «Огма», РДО «ЛАД».</p> <p>Оформление школы в рамках мероприятия, посвящённых 8 марта.</p> <p>Акция «Чистая школа»- генеральная уборка кабинетов.</p> <p>Профилактические классные часы. Заседание совета профилактики. Рейды по местам скопления детей в вечернее время.</p> <p>Мониторинг удовлетворенности родителей дополнительным образованием.</p> <p>Итоговые родительские собрания с привлечением учителей, преподающих в классах.</p> <p>Индивидуальные консультации</p>
3.10 Организация предметно-эстетической среды.		
3.11 Профилактика		
3.12 Работа с родителями	<p>Уровень школы</p> <p>Уровень класса</p> <p>Индивидуальный уровень</p>	

Апрель

Наименование модулей	Наименование уровня	мероприятия
3.1 Ключевые общешкольные дела	Внешшкольный уровень	Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, предупреждение правонарушений (по плану). Районный конкурс «Безопасное колесо»
	Школьный уровень	Школьный турнир в рамках декады, посвящённой «Всемирному дню здоровья»
	Уровень класса	Классный час «Путешествие по неизведанным планетам»
	Индивидуальный	Распределение ролей для проведения праздников, вовлечение детей, индивидуальная помощь
3.2 Классное руководство	Работа с классом	Мероприятия, посвященные Дню Космонавтики.
	Индивидуальная работа с учащимися	Индивидуальные беседы «Пропуски - преступление против себя». Беседа о внешнем виде учащихся.
	Работа с учителями, работающими в классе	Совещание классных руководителей «Мастерская педагогического общения: анализ реализации планов воспитательной работы, обмен опытом».
	Работа с родителями учащихся или законных представителей.	Общешкольное родительское собрание «Здоровая семья – здоровые дети».
3.3 Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Познавательная деятельность	Участие во всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах. Профорientационный курс «Россия - мои горизонты», курс внеурочной деятельности «Билет в будущее».
	Гражданско-патриотическая деятельность	Работа патриотического кружка «Память» (по отдельному плану) Курс «Разговоры о важном».
	Проблемно-ценностное общение	Акция «От улыбки хмурый день светлей» Встреча с представителями правоохранительных органов, медработником и другими субъектами профилактики
	Игровая деятельность	Игры на свежем воздухе.
	Трудовая	Субботник.

	деятельность	Акция «Посади дерево».
	Спортивно-оздоровительная деятельность	Работа спортивных кружков. Ежедневная утренняя зарядка. Всероссийский День Здоровья. Папа, мама, я – спортивная семья.
	Художественное творчество	Работа кружка «Танцевальная мозаика» Конкурс рисунков «На встречу к звёздам» 1-5 классы Конкурс экологического плаката, приуроченного ко Дню защиты Земли «Цвети, Земля» 6-9 классы.
3.4 Школьный урок		Гагаринский урок «Космос – это мы» Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (денной охраны)
3.5 Самоуправление	Уровень школы	Работа в соответствии с обязанностями. Выполнение заданий районной школы актива.
3.6 Детские общественные объединения	Уровень класса	Работа в соответствии с обязанностями
	Память	Работа кружка (по плану)
	Юные экологи	Акция, посвящённая Международному дню птиц. Акция «Первоцветы» Работа отряда по плану.
	ЮИД (юные инспектора движения)	Работа отряда ЮИД (по отдельному плану)
3.7 Экскурсии, походы.		Походы выходного дня совместно с родителями. Экскурсия «Весенние первоцветы» 1-5 классы Беседа «Профессии будущего» 6-9 классы
3.8 Профорientация.		
3.9 Школьные медиа		Работа школьной Интернет группы. Ведение новостного блока на страницах школьного сайта, на сайте ДО «Огма», РДО «ЛАД». Выпуск школьной газеты «У чистой планеты здоровое будущее» Оформление школы в рамках мероприятий месяца. Акция «Чистая школа»- генеральная уборка кабинетов.
3.10 Организация предметно-эстетической среды.		
3.11 Профилактика		Профилактические классные часы. Рейды по местам скопления детей в вечернее время.
3.12 Работа с родителями	Уровень школы Уровень класса	Общешкольное родительское собрание. Родительский день (посещение уроков и мероприятий)
	Индивидуальный уровень	Индивидуальные консультации

Май

Наименование модулей	Наименование уровня	мероприятия
3.1 Ключевые общешкольные дела	Внешшкольный уровень	Месячник безопасности, профилактики ДДТТ «Внимание - дети»; Физкультуры, спорта и ГО (по отдельному плану) Международный день семьи
	Школьный уровень	Торжественная линейка, посвящённая «Последнему звонку» День Победы

		Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента»
	Уровень класса	Уроки мужества
	Индивидуальный	Вовлечение детей в группы по подготовке общешкольных дел.
3.2 Классное руководство	Работа с классом	Вахта памяти
	Индивидуальная работа с учащимися	Анализ личных портфолио учащихся. Анкетирование учащихся с целью корректировки программы дополнительного образования.
	Работа с учителями, работающими в классе	Участие учителей-предметников в классных родительских собраниях
	Работа с родителями учащихся или законных представителей.	Итоговое родительское собрание (информирование родителей об успехах и проблемах детей, задачи на следующий учебный год) Семейные праздники совместно с работниками школы «Прощай школа» 4,9 классы.
3.3 Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Познавательная деятельность	Онлайн-уроки по финансовой деятельности Профориентационный курс «Россия - мои горизонты», курс внеурочной деятельности «Билет в будущее».
	Гражданско-патриотическая деятельность	Работа патриотического кружка «Память» (по отдельному плану) Курс «Разговоры о важном».
	Проблемно-ценностное общение	Дебаты для учащихся 1-4 классов «Вредные привычки»
	Игровая деятельность	КВН по сказкам 1-5 классы
	Трудовая деятельность	Субботник по благоустройству школьной территории. Акция «Посади дерево».
	Спортивно-оздоровительная деятельность	Работа спортивных кружков. Ежедневная утренняя зарядка. Всероссийский День бега
	Художественное творчество	Работа кружка «Танцевальная мозаика»
3.4 Школьный урок		Всероссийский урок ГТО
3.5 Самоуправление	Уровень школы	Работа в соответствии с обязанностями. Выполнение заданий районной школы актива.
3.6 Детские общественные объединения	Уровень класса	Работа в соответствии с обязанностями
	Память	Работа кружка (по плану) Общешкольная акция «Обелиск»
	Юные экологи	Общешкольная акция «Чистый берег» Благоустройство и разбивка цветочных клумб, уход за школьным двором.
	ЮИД (юные инспектора движения)	Работа отряда ЮИД (по отдельному плану)
3.7 Экскурсии, походы.		Заочная экскурсия «Исторические памятники Волгограда» 1-6 классы

3.8 Профорентация.		Профорентационные классные часы
3.9 Школьные медиа		Работа школьной Интернет группы. Ведение новостного блока на страницах школьного сайта, на сайте ДО «Огма», РДО «ЛАД». Выпуск газетного листка «Классные новости» 1-9 классы
3.10 Организация предметно-эстетической среды.		Оформление пространства школы для проведения праздников 9 мая; Последнего звонка. Акция «Мой школьный дворик».
3.11 Профилактика		Профилактические классные часы. Рейды по местам скопления детей в вечернее время. Совет профилактики.
3.12 Работа с родителями	Уровень школы	Общешкольное родительское собрание. Заседание общешкольного родительского комитета (итоговое)
	Уровень класса	Заседание Управляющего совета Итоговые родительские собрания.
	Индивидуальный уровень	Индивидуальные консультации

Июнь

Наименование модулей	Наименование уровня	мероприятия
3.1 Ключевые общешкольные дела	Внешкольный уровень	День памяти и скорби День России
	Школьный уровень	Работа детского оздоровительного пришкольного лагеря День защиты детей.
	Уровень класса	День русского языка.
	Индивидуальный	Вовлечение детей в группы по подготовке общешкольных дел.
3.2 Классное руководство	Работа с классом	
	Индивидуальная работа с учащимися	Беседы с учащимися о жизнедеятельности в период каникул
	Работа с учителями, работающими в классе	Совещание классных руководителей, подведение итогов.
	Работа с родителями учащихся или законных представителей.	Оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи.
3.3 Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Познавательная деятельность	Работа детского оздоровительного пришкольного лагеря (согласно плану)
	Гражданско-патриотическая деятельность	
	Проблемно-ценностное	

	общение	Работа детского оздоровительного пришкольного лагеря (согласно плану)	
	Игровая деятельность		
	Трудовая деятельность		
	Спортивно-оздоровительная деятельность		
	Художественное творчество		
3.4 Школьный урок			
3.5 Самоуправление	Уровень школы		
3.6 Детские общественные объединения	Уровень класса		
	Память	День России День памяти и скорби	
	Юные экологи	Работа на пришкольном участке	
	ЮИД (юные инспектора движения)	Проведение мероприятий в пришкольном лагере (по плану)	
3.7 Экскурсии, походы.		Однодневные летние походы	
3.8 Профорientация.			
3.9 Школьные медиа		Работа школьной Интернет группы.	
3.10 Организация предметно-эстетической среды.		Оформление пространства школы для летнего оздоровительного лагеря.	
3.11 Профилактика		Профилактические беседы. Рейды по местам скопления детей в вечернее время.	
3.12 Работа с родителями		Уровень школы Уровень класса	Рейды в семьи учащихся с привлечением Администрации
		Индивидуальный уровень	Индивидуальные консультации

Июль-Август

Наименование модулей	Наименование уровня	мероприятия
3.1 Ключевые общешкольные дела	Внешкольный уровень	Благоустройство села, школьного участка
	Школьный уровень	Работа ученической школьной бригады на пришкольном участке
	Уровень класса	
	Индивидуальный	
3.2 Классное руководство	Работа с классом	
	Индивидуальная работа с учащимися	Беседы с учащимися о жизнедеятельности в период каникул

	Работа с учителями, работающими в классе		
	Работа с родителями учащихся или законных представителей.	Оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи.	
3.3 Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Познавательная деятельность		
	Гражданско-патриотическая деятельность		
	Проблемно-ценностное общение		
	Игровая деятельность		
	Трудовая деятельность		
	Спортивно-оздоровительная деятельность		
	Художественное творчество		
3.4 Школьный урок			
3.5 Самоуправление	Уровень школы		
3.6 Детские общественные объединения	Уровень класса		
	Память		
	Юные экологи		
	ЮИД (юные инспектора движения)		
3.7 Экскурсии, походы.		Походы и экскурсии учащихся с родителями.	
3.8 Профориентация.			
3.9 Школьные медиа		Работа школьной Интернет группы.	
3.10 Организация предметно-эстетической среды.		Оформление пространства школы для праздника «День знаний»	
3.11 Профилактика		Профилактические беседы. Рейды по местам скопления детей в вечернее время.	
3.12 Работа с родителями		Уровень школы Уровень класса	День открытых дверей
		Индивидуальный уровень	Индивидуальные консультации

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;

34

- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;

- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России

